

**ZINTEGROWANA
REFLEKSJA
DLA STUDENTÓW M.A.
PODRĘCZNIK
2017**



TCM
INTERNATIONAL INSTITUTE

Spis treści

1. Uzasadnienie oceny podsumowującej
 - Cele edukacyjne Instytutu
 - Wyniki programu M.A.
 - Wskazówki dla studentów przyjętych przed styczniem 2011
 2. Cel Zintegrowanej Refleksji M.A.
 3. Cechy Zintegrowanej Refleksji M.A.
 4. Proces ukończenia zintegrowanej refleksji
 5. Kurs PT 600 Metody Badawcze
 6. Grafika obrazująca proces zintegrowanej refleksji
- Dodatek 1 – wskazówki dotyczące pisania refleksji końcowej
- Znaczenie
 - Zawartość
 - Porady i ostrzeżenia
 - Format
 - Wyrażanie siebie
 - Kto może pomóc?
 - Przewodnik dotyczący struktury/schematu
 - Kryteria oceny ostatecznej refleksji
- Dodatek 2 – tabela oceny refleksji końcowej
- Dodatek 3 – najczęściej zadawane pytania
- Pytania dotyczące OCENIAJĄCYCH
 - Pytania dotyczące RAPORTÓW
 - RÓŻNE pytania

1. Uzasadnienie oceny podsumowującej

Wszyscy studenci przyjęci na program muszą wykonać zadanie dotyczące oceny. W przypadku studenta M.A., Ocena Podsumowująca ocenia jego umiejętności do przeniesienia wiedzy akademickiej w praktykę służby. Celem Instytutu jest wykorzystanie tych ocen do wzmocnienia umiejętności analitycznych oraz integrujących studenta do poziomu godnego tytułu magistra. Ocena ta musi pokazać, czy w swoich osiągnięciach, wiedzy oraz umiejętnościach student osiągnął cele edukacyjne Instytutu TCMI.

Cele edukacyjne Instytutu

1. Wykazanie postępów w osobistej formacji chrześcijańskiej
2. Znajomość podstawowych zasobów biblijnych i teologicznych, potrzebnych w służbie
3. Komunikowanie wiary chrześcijańskiej innym
4. Wypracowanie osobistej teologii służby jako wyrazu służby Chrystusowi
5. Okazywanie umiejętności w różnych aspektach praktycznej służby w Kościele

Wyniki programu M.A.

Po ukończeniu programu M.A. student będzie w stanie:

1. Stosowanie Pisma Świętego w kontekście głównych tradycji teologicznych
2. Angażowanie się w kulturę w sposób odpowiedni do światopoglądu chrześcijańskiego
3. Efektywne posługiwanie w wybranej przez siebie dziedzinie służby
4. Wzrost w oddaniu Chrystusowi w życiu osobistym oraz publicznym
5. Myślenie krytyczne, analityczne oraz niezależne, odpowiednio do poziomu uzyskanego wykształcenia
6. Efektowne przekazywanie przesłania chrześcijańskie

Wskazówki dla studentów przyjętych przed styczniem 2011

Ocena, zdefiniowana przez te wskazówki, została utworzona na podstawie podręcznika studenckiego ze stycznia 2007, dotyczącego pracy magisterskiej / projektu w służbie oraz podręcznika promotora. Wskazówki te zostały uaktualnione w celu bardziej przejrzystego pokazania wymagań programu M.A. Aktualizacje te umożliwią też dostęp do ulepszonych danych oceny oraz dostęp "w czasie rzeczywistym" do postępu studenta w jego programie M.A.

Wszyscy studenci, którzy zaczęli studia po 1 stycznia 2011, muszą postępować zgodnie z tymi wskazówkami. Student, który zaczął studia wcześniej, ale ma jeszcze sześć (6) albo więcej kursów do ukończenia, lub pozostały mu co najmniej dwa lata do ukończenia studiów, może wybierać między zintegrowaną refleksją, opisaną w tym przewodniku, oraz projektem w służbie, opisanym w podręczniku projektu w służbie ze stycznia 2011.

2. Cel Zintegrowanej Refleksji M.A.

Celem Zintegrowanej Refleksji jest coroczny pomiar postępu studenta, z ostatecznym raportem do ukończenia przed otrzymaniem dyplomu. Raport doroczny pokaże studentowi i Instytutowi, jakie możliwości student ma, by przenieść swoje doświadczenia naukowe w TCMI do kontekstualnego obszaru służby lub działalności w czynieniu uczniami. Refleksja końcowa będzie się koncentrować na ideach oraz przemyśleniach studenta, dotyczących procesu zdobywania przez niego dyplomu w TCMI. Raport ten będzie wynikiem wnikliwej interpretacji teorii, faktów oraz osobistego doświadczenia tego, co się wydarzyło oraz tego, jak to wydarzenie miało wpływ na studenta. Wysokie umiejętności pisania oraz twórcze przemyślenia w kreatywny sposób pomogą przekazywać przesłanie chrześcijańskie oraz wzmocnić służbę.

3. Cechy Zintegrowanej Refleksji M.A.

Zintegrowana Refleksja będzie się składała z dorocznej **samooceny**. Pytania w dorocznej samoocenie związane są z celami edukacyjnymi TCMI. Student ocenia sam siebie na 10-stopniowej skali. Poniższa lista pokazuje pytania, na które należy odpowiedzieć.

Pytania dorocznej samooceny studenta

1. Wykazuję postęp w formacji chrześcijańskiej
2. Znam podstawowe zasoby biblijne i teologiczne potrzebne w służbie.
3. Przekazuję wiarę chrześcijańską innym
4. Jak oceniasz siebie w: służeniu Chrystusowi, wyrażonemu w praktycznej służbie (tj. w Twojej sferze wpływu)?
5. Okazuję umiejętności w różnorodnej działalności związanej ze służbą

Poza doroczną samoocenę, doroczną **ankietę** wypełniają osoby, na które miała wpływ służba studenta. Osoby, wypełniające raport, nie powinny być bezpośrednio powiązane ze studentem. Doroczny raport sprawdza w jaki sposób student umie przenieść to, czego nauczył się na zajęciach, do swojego obszaru służby. Ten obszar służby może oznaczać formalną pozycję albo wolontariat w służbie, lub może odnosić się do osobistych wysiłków w czynieniu uczniami. Poniższa tabela pokazuje pytania z formularza oraz ich powiązanie z wynikami programu M.A.

Pytanie na formularzu

Powiązanie z celami programu M.A.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. W ostatnim roku do jakiego stopnia, według Twoich obserwacji, student efektywnie przekazywał przesłanie Chrystusa (np. uwielbienie, nauczanie, poradnictwo, przywództwo, ewangelizacja, uczniostwo)? | Wiąże się z celami 1 i 6. |
| 2. W ostatnim roku do jakiego stopnia, według Twoich obserwacji, student efektywnie okazywał zasady administracji, zarządzania i przywództwa (np. rozwiązywanie konfliktów, przekazywanie wizji i misji, zarządzanie zespołem, samorządzenie)? | Wiąże się z celem 2. |
| 3. W ostatnim roku do jakiego stopnia, według Twoich obserwacji, student efektywnie służył w lokalnym Kościele, w służbie lub pojedynczym osobom (np. z pokorą, charakterem, kompetencją, odpowiednią motywacją)? | Wiąże się z celem 3. |
| 4. W ostatnim roku do jakiego stopnia, według Twoich obserwacji, student efektywnie okazywał wzrost dojrzałości (np. zrozumienia biblijnego i teologicznego, umiejętności w praktycznej służbie, osobistego wzrostu)? | Wiąże się z celem 4. |

Oprócz wyników dorocznego raportu, student musi wysłać długą na 1 stronę **doroczną samoocenę** (plik Word lub PDF) ze swoimi przemyśleniami na temat danego roku w służbie.

Raporty te należy wysłać co roku, bez względu na to, czy w danym roku akademickim student ukończył jakikolwiek kurs.

Ostateczny Raport Zintegrowanej Refleksji będzie się składał z obiektywnych dowodów umiejętności studenta do przeniesienia wiedzy na działanie oraz krytycznego spojrzenia na swoje działania. Raport ten będzie pokazywał zdolność studenta do krytycznego, analitycznego oraz niezależnego myślenia, co łączy się z wynikiem programu M.A. nr 5. Nie jest to tylko techniczny zapis pracy lub podsumowanie wydarzeń, ale próba efektywnej analizy oraz przekazania znaczących odkryć szerszej publiczności. Ostateczny Raport Zintegrowanej Refleksji leży pomiędzy czysto akademickimi badaniami, a praktyczną działalnością w służbie; będzie musiał skutecznie łączyć doświadczenia ze służby z głęboką refleksją teoretyczną nad tymi doświadczeniami.

4. Proces ukończenia zintegrowanej refleksji

Student ma dostęp do formularza samooceny poprzez stronę TCMII. Wyniki z samooceny będą potrzebne przy tworzeniu dorocznej refleksji. Student przygotowuje i wysła doroczną refleksję w formie 1 stronicowego podsumowania swojej

działalności w służbie oraz refleksji na dany rok, opisującej w jaki sposób kursy TCMII, w których uczestniczył w danym roku, wpłynęły na jego służbę, życie osobiste oraz wzrost duchowy. Ten raport refleksyjny zostanie wysłany przez formularz samooceny. Samoocenę studenta oraz doroczną refleksję należy wysłać w grudniu każdego roku.

Doroczny raport będzie wykorzystywany w celu zmierzenia tego, czy student umie przenieść swoją wiedzę i umiejętności do działań związanych ze służbą, oraz do upewnienia się, że spełnione zostały cele programu. Wykorzystana zostanie elektroniczna ankieta (zobacz stronę TCMII, sekcję „Academics”, podsekcję „Integrated Reflection”). Student wybierze cztery osoby, jak to zostało opisane w poprzedniej sekcji, które automatycznie otrzymają link do formularza, gdy student wypełni formularz samooceny. Wyniki ankiety zostaną zebrane przez biuro ds. studenckich, a następnie przesłane do dziekana. Student otrzyma informację zwrotną z biura dziekana. Student jest odpowiedzialny za to, by ankiety były rozsyłane co roku. Mają one być wypełniane każdego roku w grudniu.

W czasie ostatniego roku studiów student napisze końcowy raport zintegrowanej refleksji oraz prześle wersję próbną do dziekanatu, do 30 listopada. Ostateczny raport powinien być napisany zgodnie z przewodnikiem TCMII dotyczącym formy i stylu, który znajduje się na the [stronie Instytutu](#), w sekcji „Academics”, podsekcji „Handbooks”. Raport ten powinien mieć długość 10 do 15 stron.

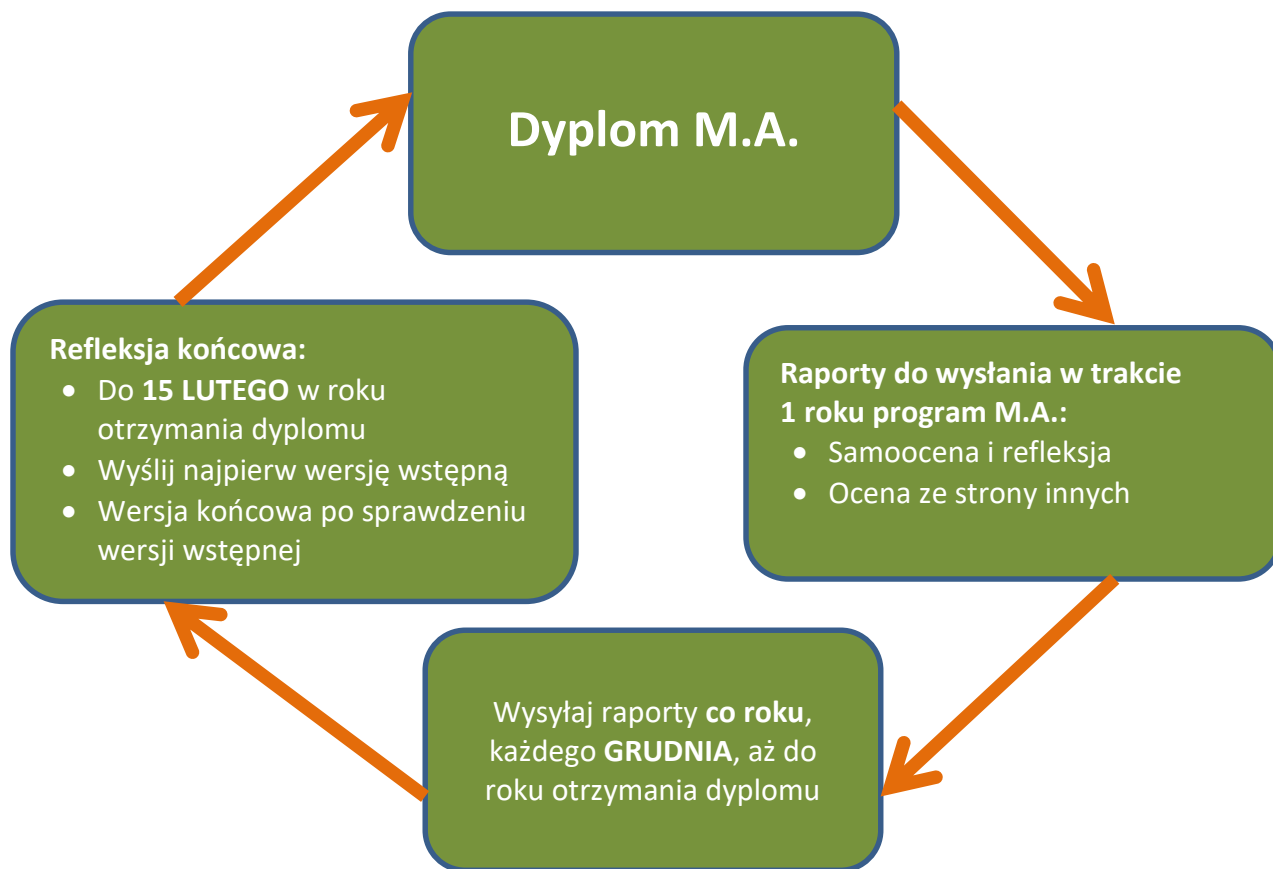
Student pracuje z dziekanatem w celu poprawy wersji próbnej do momentu, gdy osiągnięta jest wersja ostateczna. Gdy wersja ostateczna zostanie już napisana, jeśli nie jest napisana w języku angielskim, student streści pracę i przetłumaczy streszczenie na angielski (3-4 strony). Student wyśle kopię zintegrowanej refleksji oraz kopię podsumowania anglojęzycznego do biura ds. studenckich oraz do dziekanatu. Ostateczna wersja refleksji końcowej, a przez to programu zintegrowanej refleksji powinna być wysłana do 15 lutego w roku otrzymania dyplomu.

Omówienie zawartości ostatecznego raportu znajduje się w Dodatku 1. Student uważnie przeczyta wszystkie raporty (tj. doroczną refleksję oraz końcową refleksję) w poszukiwaniu błędów zanim je wyśle. Należy zwrócić uwagę na gramatykę, strukturę zdań, styl, literówki i formatowanie.

5. Kurs PT 600 Metody Badawcze

Ukończenie kursu PT 600 Metody Badawcze jest wymagane do ukończenia zintegrowanej refleksji. Kurs ten ma na celu wprowadzenie studenta w efektywne studium metodologii, zaangażowanie go w proces teologicznej refleksji nad służbą, oraz pomoc w rozwinięciu długotrwałych umiejętności uczenia się. Kurs ten powinien być ukończony jako jeden z pierwszych czterech kursów w wybranym przez studenta programie studiów.

6. Grafika obrazująca proces zintegrowanej refleksji



Dodatek 1 – wskazówki dotyczące pisania refleksji końcowej

Znaczenie

Akademickie wykorzystanie Raportów Refleksyjnych to wyrażenie osobistej odpowiedzi na doświadczenie. W tym przypadku doświadczenie to Twoja edukacja w TCMII, a Twoja refleksja powinna zawierać analizę tego, w jaki sposób Twoje doświadczenie wpłynęło na Twoją służbę oraz wzrost osobisty. Refleksja i zastosowanie są dwoma krytycznymi komponentami cyklu nauczania. Zintegrowana refleksja ma stanowić zachętę w obu tych procesach.

Zintegrowany Raport Refleksyjny to pisemna samoocena, mająca na celu wzmocnienie tego, czego student nauczył się poprzez wykłady, dyskusje oraz aktywności prezentowane na zajęciach i w lekturach, a także wykształcenie umiejętności myślenia krytycznego. Twoja refleksja końcowa zawiera osobiste reakcje i analizę; nie powinna być pisana we współpracy z inną osobą.

Chociaż Twój raport zawiera osobiste myśli i doświadczenia, nie jest to przypadkowy i dowolny przepływ idei. Obserwacje i analizy są kluczowym elementem raportu i muszą mieć odpowiednią strukturę. Poniższe wskazówki zostały podane w celu napisania Twojej pracy refleksyjnej.

Zawartość

W czasie pisania powinieneś trzymać się ogólnej formuły. Wstęp powinien informować czytelnika o Twoich doświadczeniach z TCMII. Część główna Twojej refleksji końcowej powinna opisywać Twoje idee, analizę i syntezę tego, jak Twoje doświadczenie formowało Ciebie i Twoją służbę. Powinna zawierać różne aspekty Twojego doświadczenia i tego, jak formowało to Twoje odkrycia. Możesz dołączyć omówienie i analizę trudności, których doświadczyłeś. W podsumowaniu powinieneś rozważyć to, w jaki sposób Twoje doświadczenie miało wpływ na Ciebie, oraz prawdopodobny wpływ, jaki mogło mieć na innych. Zobacz sekcję „Przewodnik dotyczący struktury/schamatu”.

Możesz dołączyć omówienie skoncentrowane na poniższych ideach. Są to tylko przykłady i nie powinno się ich uznawać za wymaganą zawartość.

- Jakie kursy ukończyłeś w trakcie trwania programu?
- W jaki sposób wybierałeś te kursy?
- Gdzie te kursy zostały przeprowadzone?
- Jakie były Twoje doświadczenia w tych miejscach?
- Jaki wpływ miały na Ciebie inne kultury?
- Jakie wydarzenia światowe miały wpływ na Twoje studia?
- Ile czasu zajęło Ci ukończenie programu?
- Jacy wykładowcy ukształtowali Cię w szczególny sposób?
- Co sprawiło, że mieli szczególne znaczenie?
- W jaki sposób dowiedziałeś się o programie TCMII i w jaki sposób na niego aplikowałeś?
- Jak czułeś się, gdy dostałeś się na program TCMII?
- Czy skupiłeś się na konkretnej sferze programu nauczania?
- Jaka była to sfera? Dlaczego wybrałeś akurat tę?
- Kto był dla Ciebie znaczącymi mentorami?
- Co sprawiło, że byli znaczący?
- Jakie były Twoje szczególne odkrycia?
 - Jak możesz wykorzystać te pojęcia/idee/teorie w swojej służbie?
 - W jaki sposób Twoje studia zwiększyły Twoją wiedzę akademicką? Duchową?

Porady i ostrzeżenia

- Opisz idee i dołączaj informacje z Twojego osobistego doświadczenia.
- Opisz informacje z wykładów, znaczące dla Twojego wyrazu służby.
- Określ i wyjaśnij znaczące materiały pojęciowe (pojęcia, idee, teorie) oraz to, w jaki sposób wpłynęły one na Twoją służbę.
- Nie opowiadasz po prostu historii o czymś, co miało miejsce w Twoim życiu. Zastanawiasz się nad oraz oceniasz te wydarzenia przez pryzmat Twojego doświadczenia w TCMII. Dołącz spostrzeżenia i wrażenia.
- Idee powinny być ułożone w logicznej sekwencji.
- Krytyka jest w porządku; niejasne narzekanie nie jest.
- Dodawanie odnośników do literatury dodaje wiarygodności.

Format

Upewnij się, że piszesz zgodnie z przewodnikiem TCMII dotyczącym formy i stylu, znajdującym się na [stronie Instytutu](#), w sekcji "Academics", podsekcji "Handbooks".

Wyrażanie siebie

Jedną z najważniejszych idei Zintegrowanego Raportu Refleksyjnego jest to, że należy on do Ciebie: Twoich doświadczeń, Twoich przemyśleń, oraz Twoich wniosków. Raport powinien podkreślać Twoją umiejętność do rozważania oraz rozwijania Twoich idei. Musisz wyraźnie pokazać, że idee, zaprezentowane w Twoim raporcie, należą do Ciebie. Możesz dołączyć swoje unikalne przemyślenia, humor, lub krytycyzm, nie przekraczając granic profesjonalizmu.

Kto może pomóc?

Upewnij się, że skorzystasz z konsultacyjnych umiejętności Dziekana przed, w trakcie oraz po czasie refleksji i pisania.

Przewodnik dotyczący struktury/schematu

Długość refleksji końcowej: 10-15 stron.

Wprowadzenie

0,5 strony, 1-2 akapity; odpowiada na pytanie: „Po co?”: prezentuje cele pracy oraz jej układ

Część główna

Część 1: 1-2 strony, odpowiada na pytanie: „Co?”: sekcja(e) powinna(y) przedstawiać czytelnikowi Twoje doświadczenie z TCMII. Zawrzyj fakty: gdzie i jak długo studiowałeś, jaka była Twoja koncentracja, jeśli była, w jakim kraju uczestniczyłeś w kursach, jakie były najlepsze kursy i najlepsi wykładowcy; jakie wydarzenia światowe wpłynęły na Twoje studia, postrzeganie, oraz światopogląd, jakie główne wydarzenia w Twojej rodzinie oraz Kościele/służbie wpłynęły na Twoje studia - jest to przede wszystkim zwięzły opis ważnych wydarzeń, jeszcze bez analizy lub oceny.

Część 2: 8-10 stron, odpowiada na pytanie: „Co z tego?”: Twoje idee, ocena oraz synteza tego, jak Twojego doświadczenie uformowało Ciebie i Twoją służbę. Część ta powinna zawierać różne aspekty Twojego doświadczenia (pozytywne-negatywne, cokolwiek miało głęboki wpływ) oraz to, w jaki sposób kształtowały Twój osobisty/duchowy rozwój i służbę. Możesz dołączyć omówienie i analizę trudności, które doświadczyłeś. Część ta powinna wyraźnie pokazywać w jaki sposób, oraz do jakiego stopnia pięć celów edukacyjnych TCMI oraz sześć wyników programu M.A. jest odzwierciedlonych w Twoich studiach i Twojej służbie.

Podsumowanie

1-2 stron, odpowiada na pytanie: „Co teraz?\": powinieneś zastanowić w jaki sposób Twoje doświadczenie miało wpływ na Ciebie, w jaki sposób wpłynęło na teraźniejszość i przyszłość, oraz prawdopodobny wpływ, jaki mogło mieć na innych.

Kryteria oceny ostatecznej refleksji

Kryteria, które dziekanat będzie brał pod uwagę przy ocenie Twojego raportu, zawarte są w Dodatku 2: „Tabela oceny refleksji końcowej”. Powinieneś upewnić się, że elementy te są zawarte w Twojej pracy, dzięki czemu będziesz w stanie napisać wnikliwą refleksję.

Dodatek 2 – tabela oceny refleksji końcowej

Tabela oceny pracy dotyczącej zintegrowanej refleksji dla programu Master of Arts

Ocena*	Wzorowe (4)	Ukończone (3)	Rozwijające się (2)	Rozpoczęte (1)
Kryteria				
Zawartość	<ul style="list-style-type: none"> ● Cel jest wyraźny i oczywisty ● Główny cel ogólnie został osiągnięty ● We właściwy sposób wykorzystano profesjonalne słownictwo ● Pokazuje gruntowną refleksję (syntezę i ocenę) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cel jest wyraźny ● Główny cel w większości został osiągnięty ● Odpowiednio wykorzystano profesjonalne słownictwo ● Pokazuje refleksję (analizę i zastosowanie) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cel jest w większości wyraźny ● Główny cel został w większości osiągnięty ● Niewystarczające wykorzystanie profesjonalnego słownictwa ● Pokazuje pewną refleksję (zrozumienie i wiedzę) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cel jest niewyraźny ● Główny cel nie został osiągnięty ● Niewystarczające wykorzystanie profesjonalnego słownictwa ● Pokazuje niewielką refleksję (podsumowuje doświadczenie)
Układ	<ul style="list-style-type: none"> ● Autora wyraża związki między ideami ● Główne punkty są spójne i połączone ● Wygląd jest profesjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacje między ideami są wspomagane przez przejścia i postęp logiczny ● Główne punkty są spójne i połączone ● Wygląd jest profesjonalny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacje między ideami są czasami wyraźne, ale przekazane w niespójny sposób ● Główne punkty są obecne ● Wygląd jest przypadkowy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obecnych jest kilka związków między ideami
Głos	<ul style="list-style-type: none"> ● Silny, wyraźny głos (posiada prezentowane idee) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyraźny głos (posiada prezentowane idee) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niewyraźny głos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Głos nieobecny
Szczegóły	<ul style="list-style-type: none"> ● Mocne dowody myślenia krytycznego ● Bogate szczegóły wspierające wzmacniają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pewne dowody myślenia krytycznego ● Konkretny szczegóły wzmacniają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mało dowodów myślenia krytycznego ● Szczegóły są odpowiednie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brak dowodów na myślenie krytyczne ● Brakuje ważnych szczegółów
Struktura	<ul style="list-style-type: none"> ● Różnorodność zdań wzbogaca styl 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pełne zdania z pewną różnorodnością 	<ul style="list-style-type: none"> ● Słaba struktura zdań przeszkadza w zrozumieniu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Słaba struktura zdań często przeszkadza w zrozumieniu
Format	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiał wymagający cytowania jest prawidłowo opisany ● Brak błędów związanych z formatem cytowania 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obecne są wymagane cytowania ● Pewne błędy w stosowaniu formatu cytowania 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obecne są pewne cytowania ● Częste błędy w stosowaniu formatu cytowania 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brak cytowań ● Błędy w stosowaniu formatu cytowania

Dodatek 3 – najczęściej zadawane pytania

Pytania dotyczące OCENIAJĄCYCH

Czy co roku muszę mieć tych samych, czterech oceniających?

- Najlepiej by było, w celu stabilnej podstawy oceny, by cała czwórka była niezmienna. Jednakże, zdajemy sobie sprawę z tego, że sytuacja życiowa się zmienia i czyni to niemożliwym. Staraj się być w tym konsekwentnym.

Co się stanie, jeśli oceniający nie jest już w stanie mnie ocenić??

- Oceniający może zostać wymieniony jeśli istnieje sensowny i obiektywny powód. Poinformuj proszę biuro do spraw studenckich o powodzie zmiany.

Oceniający nie dostał automatycznej wiadomości z linkiem do formularza; dlaczego tak się stało i co powinienem zrobić?

- Jeśli wpiszesz niewłaściwy adres email oceniającego w formularzu samooceny, system nie będzie w stanie wysłać wiadomości. Jest to najczęstszy błąd.

Jeśli oceniający nie otrzyma linku, wyślij link ręcznie. Znajduje się on na stronie TCMII w sekcji Academics, podsekcji Integrated Reflection.

Skąd mogę wiedzieć, że wszyscy oceniający wysłali swoje formularze?

- Za każdym razem, gdy oceniający wysła swój raport, generowane jest automatyczne potwierdzenie, wysyłane na Twój adres email (ten, który oceniający podaje w formularzy; jest to adres studencki lub prywatny).

Czy mój współmałżonek może ocenić mnie/moją służbę?

- Jest to obiektywna część Twojej oceny. Prosimy więc, byś nie wybierał oceniających, z którymi jesteś bezpośrednio spokrewniony (małżonkowie, rodzice, dzieci, rodzeństwo).

Czy może mnie ocenić inny student TCMII?

- Tak, jest to możliwe, o ile dobrze zna Ciebie i Twoją służbę. Jest też ważne, byś Ty oceniał innych studentów w sposób obiektywny.

Czy mogę wybrać mojego promotora jako oceniającego?

- Oceniający powinien mieć możliwość obserwowania Ciebie i Twojej służby w bezpośredni sposób, by móc przekazać ocenę z pierwszej ręki. Promotor nie kwalifikuje się więc jako oceniający.

Pytania dotyczące RAPORTÓW

Gdzie znajdują się formularze do raportów?

- Student musi wypełnić i wysłać tylko formularz samooceny. Można go znaleźć na stronie TCMII, w sekcji Academics, podsekcji Integrated Reflection. Po wysłaniu tego formularza czterej oceniający otrzymają automatyczną wiadomość z linkiem do formularza dorocznej oceny.

Czy mogę wysłać wcześniejszy zestaw raportów?

- Takiej sytuacji należy unikać, by możliwa była analiza aktualnych danych. Dziekan może wyrazić zgodę na wyjątek w uzasadnionym przypadku.

Czy mogę wysłać raporty przed/po grudniu?

- Grudzień jest miesiącem przeznaczonym na wysyłanie raportów, w związku z czym pomiędzy kolejnymi raportami zawsze mija pełen rok. Jeśli zostaną one wysłane po 15 stycznia, nie będzie gwarancji informacji zwrotnej z biura.

Czy muszę wysłać raporty w roku, w którym nie ukończyłem żadnego kursu?

- Tak, raporty należy wysłać także w latach, w których nie ukończyłeś żadnego kursu.

Co powinienem napisać w dorocznej refleksji w roku, w którym nie ukończyłem żadnego kursu?

- Doroczna praca w roku, w którym nie ukończyłeś żadnego kursu, powinna odzwierciedlać Twój postęp zarówno w życiu osobistym, jak i służbie. Podaj powód dla którego w danym roku nie ukończyłeś żadnego kursu.

Co się stanie, jeśli nie wysłę zestawu raportów?

- Nie wysła się raportów za poprzednie lata. Wyślij raport za aktualny rok, w odpowiednim terminie.

Czy muszę wysłać raport w grudniu w roku przed otrzymaniem dyplomu?

- Tak, ostatni zestaw raportów powinien być wysłany w grudniu przed otrzymaniem dyplomu.

Czy będę otrzymywał informację zwrotną do moich raportów?

- Pracownicy dziekanatu przeglądają wszystkie raporty i wysyłają do studentów informację zwrotną w pierwszej połowie roku. W tym momencie kontaktujemy się tylko ze studentami, którzy wysłali problematyczne raporty. Naszym celem jest wysyłanie informacji zwrotnej wszystkim studentom.

RÓŻNE pytania

Czy mogę otrzymać dyplom jeśli nie wysłałem raportów w każdym roku (brakujące lata)?

- Raport dotyczący zintegrowanej refleksji jest konieczny do otrzymania dyplomu. Jeśli brakuje dużej ilości raportów, otrzymanie dyplomu może być opóźnione aż do czasu wypełnienia tego wymagania.

Czy otrzymuję ocenę za moje portfolio zintegrowanej refleksji?

- Pełna zintegrowana refleksja jest warta trzy punkty kredytowej, tak jak każdy kurs. Ocena to zaliczone (Pass – P) lub niezaliczone (Fail – F).

Czy mogę przeczytać ankiety oceniających?

- Ocena ta jest poufna w celu zachowania obiektywności, jednak otrzymasz informację zwrotną z dziekanatu, opartą na tych ocenach.

Czy mogę napisać zarówno zintegrowaną refleksję, jak i pracę magisterską?

- Możesz zdecydować się na napisanie pracy magisterskiej oprócz zintegrowanej refleksji. Skontaktuj się w tej sprawie z dziekanatem.

Czy mogę napisać pracę magisterską zamiast zintegrowanej refleksji?

- Nie, zintegrowana refleksja jest kluczowym elementem i nie może być zamieniona na coś innego.

Kiedy mogę zacząć pracę nad moją końcową refleksją?

- Możesz zacząć pracę nad końcową refleksją pod koniec roku przed rozdaniem dyplomów, w terminie, który jest dla Ciebie wygodny.

Jaki jest ostateczny termin wysłania końcowej refleksji?

- Kończącą refleksję należy wysłać w roku rozdania dyplomów. Wersja próbna powinna zostać wysłana w listopadzie przed rozdaniem dyplomów. Wersję końcową należy wysłać przed 15 lutego

Biuro do spraw studenckich wyśle maila z przypomnieniem w tej sprawie.